

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569)

ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ...นายอนุชา..... นามสกุล...กัณหะบุตร.....ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนเชียงพิณพัฒนวิช.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุดรธานี รับเงินเดือนอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน.....52,600.....บาท ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำ
ข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ
พิเศษ

กับ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ดังนี้

ประเภทของสถานศึกษา

- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ☐ ระดับปฐมวัย
 - ☐ ระดับประถมศึกษา
 - ☒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ☒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
 - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - ☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัณ
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

☒ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก

โดยภาระงานด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน ไม่ต่ำกว่า.....-.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์และ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียนจำนวน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

สัปดาห์

☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
1. ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ			
1.1 พัฒนามาตรฐานการ เรียนรู้และหลักสูตร (วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำ และพัฒนาหลักสูตร)	การริเริ่มและปรับปรุง หลักสูตร: คิดค้น/ ปรับเปลี่ยน มาตรฐาน การเรียนรู้ และ	 ผู้เรียน: มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของ หลักสูตร	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 มีคุณภาพและผ่านเกณฑ์ ตามตัวชี้วัดของมาตรฐาน หลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
	หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของ ผู้เรียน เพื่อให้งาน วิชาการและการจัดการ เรียนรู้ได้คุณภาพ/ มาตรฐาน		
		 ครู: มีส่วนร่วมในการ จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีทักษะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	 ครู: ร้อยละ 90 มี ส่วนร่วมในการจัดทำ มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน
		 สถานศึกษา: มี มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และ/หรือ แผนการดำเนินการตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	 สถานศึกษา: ร้อยละ 90 มีการดำเนินการตาม แผน
1.2 การจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	การออกแบบหลักสูตร ร่วม: คัดค้น/ ปรับเปลี่ยนหลักสูตร สถานศึกษา โดยให้ ทุก ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม ในการ ออกแบบหลักสูตรตาม ความสนใจของผู้เรียน	 ผู้เรียน: สามารถเลือก เรียนในสิ่งที่สนใจ และ สามารถกำหนดอนาคต ตนเองได้	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนพอใจในการ เลือกเรียนในสิ่งที่สนใจ
		 ครู: สามารถจัดทำ/ พัฒนาหลักสูตร	 ครู: ร้อยละ 90 ของ ครูและบุคลากรทางการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
		สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียน	ศึกษา มีความสามารถในการ จัดทำ/พัฒนา หลักสูตร
		 สถานศึกษา: หลักสูตรสถานศึกษา มี คู่มือการจัดการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา (BEST PRACTICES)	 สถานศึกษา: มีคู่มือ การจัดการเรียนรู้ตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา จนเกิดเป็น BEST PRACTICES
1.3 ส่งเสริม สนับสนุน สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	การสร้างนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้เชิงรุก: คิดค้น/ปรับเปลี่ยน การสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา โดยใช้ การศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือ โครงการเป็นฐาน (PBL/ISR) ให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสร้าง นวัตกรรมได้	 ผู้เรียน: มีทักษะการ คิดอย่างเป็นระบบ และ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ นำสู่การ สร้างนวัตกรรมได้
		 ครู: มีนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	 ครู: ร้อยละ 90 ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ บรรลุ ตามวัตถุประสงค์/ มาตรฐาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตามมาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
		 สถานศึกษา: มีสื่อและนวัตกรรม ที่เป็นผลงานของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการติดตาม/ประเมินผลงานสื่อ นวัตกรรม (BEST PRACTICES)	 สถานศึกษา: ร้อยละ 90 สถานศึกษา มีการติดตาม ประเมินผลงานสื่อนวัตกรรมของครูและ ผู้เรียนตลอดจนสรุป รายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรม สามารถนำไปพัฒนาต่อยอด จนเกิดเป็น BEST PRACTICES
1.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (โดยส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ)	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ: คัดค้น/ปรับเปลี่ยน การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	 ผู้เรียน: มีคุณภาพจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามมาตรฐานของหลักสูตร	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
		 ครู: มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามตลอดจนส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	 ครู: ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศ และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
		 สถานศึกษา: มีคู่มือ/แผน/ปฏิทินการนิเทศทางการศึกษา ตลอดจน	 สถานศึกษา: ร้อยละ 100 สถานศึกษามีกระบวนการ/ระบบการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
		เทคโนโลยีในการช่วย นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล (BEST PRACTICES)	นิเทศภายในอย่างเป็น ระบบ จนเกิดเป็น BEST PRACTICES
1.5 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา	การส่งเสริมวัฒนธรรม การวิจัย: คิดค้น/ ปรับเปลี่ยนแนวทาง ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการ วิจัยในชั้น เรียน (Action Research) เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	 ผู้เรียน: ได้รับการ ดูแล พัฒนา หรือ แก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ผู้เรียนได้รับการดูแล พัฒนา หรือ แก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ
		 ครู: มีวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำไปเขียนขอ ผลงานทางวิชาการหรือส่ง แข่งขันได้	 ครู: ร้อยละ 90 ของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีวิจัยในชั้นเรียน
		 สถานศึกษา: มีวิจัย/ ผลงานทางวิชาการ ที่ หลากหลายและมีการ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ (BEST PRACTICES)	 สถานศึกษา: ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีวิจัย ผลงานทางวิชาการของครู จัดเก็บอย่างเป็นระบบ จน เกิดเป็น BEST PRACTICES
1.6 จัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน	การปรับปรุงระบบการ ประกันคุณภาพ: คิดค้น/ปรับเปลี่ยน ระบบการประกัน	 ผู้เรียน: มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของ หลักสูตร	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
	คุณภาพภายใน เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้ได้ มาตรฐาน		
		 ครู: มีส่วนร่วมในการ พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน	 ครู: ร้อยละ 90 ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีส่วนร่วมในการ ประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก
		 สถานศึกษา: เป็น องค์กรที่จัดการศึกษาที่มี คุณภาพ เป็นไปตาม มาตรฐานของหลักสูตร สถานศึกษา (BEST PRACTICES)	 สถานศึกษา: ร้อยละ 90 สถานศึกษาได้รับการ รับรองการจัดการเป็นไป ตามมาตรฐาน อย่างเป็น ระบบ จนเกิดเป็น BEST PRACTICES
2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา			
2.1 บังคับบัญชาและบริหาร กิจการสถานศึกษา	การสร้างความเข้าใจ ด้านธรรมาภิบาล: คิดค้น/ปรับเปลี่ยน การอบรมครูและ บุคลากร ในด้าน กฎหมาย ระเบียบ และ ข้อบังคับ ให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง ถูกต้อง	 ผู้เรียน: ได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุน ใน การบริหารกิจการของ สถานศึกษาเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ และ ข้อบังคับ	 ผู้เรียน: ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ ใน ด้านการจัดการศึกษาที่ ทั่วถึงเป็นธรรม
		 ครู: ปฏิบัติตาม กฎหมาย ระเบียบ และ	 ครู: ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตามมาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
		ข้อบังคับ รักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งราชการ	ทางการศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ และข้อบังคับ
		 สถานศึกษา: เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ สุจริต เทียบธรรม ตรวจสอบได้ (BEST PRACTICES)	 สถานศึกษา: สถานศึกษาได้รับการรับรองเป็น สถานศึกษาสุจริต เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ จนเกิดเป็น BEST PRACTICES
2.2 บริหารงานบุคคลงบประมาณ และบริหารทั่วไป	การพัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล: คิดค้น/ปรับเปลี่ยน การอบรมระบบการบริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไป ให้ถูกต้องตามกฎหมายและหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance)	 ผู้เรียน: ได้ครูที่ดี สภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
		 ครู: มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยยึดกฎหมายและหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	 ครู: ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
		 สถานศึกษา: มีคู่มือ การปฏิบัติงานบุคคล งาน บริหารงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป อย่าง เป็นระบบ	 สถานศึกษา: สถานศึกษาเป็นองค์กร สุจริต ปฏิบัติตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ ดี
2.3 ส่งเสริมและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (เน้นทักษะ การใช้ภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัล)	การพัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาและดิจิทัล: คิดค้น/ปรับเปลี่ยน การอบรมครูให้มี สมรรถนะเต็มตาม ศักยภาพ โดยเน้น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการ ใช้ เทคโนโลยี เป็นสื่อ ได้อย่างหลากหลาย และเหมาะสม	 ผู้เรียน: ได้เรียนรู้กับ ครูที่มีสมรรถนะทางด้าน ภาษา	 ผู้เรียน: ผู้เรียนพึง พอใจในการเรียนรู้ด้าน ภาษา กับครูที่มีทักษะ/ สมรรถนะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ สองอื่น
		 ครู: มีทักษะ สมรรถนะทางด้าน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สองอื่นใดตาม ความถนัด	 ครู: ร้อยละ 90 ของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการอบรม พัฒนาด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ สองอื่น
		 สถานศึกษา: มีครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีทักษะ สมรรถนะ ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือ	 สถานศึกษา: มีการ รายงานสรุปผลการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ สองอื่น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
		ภาษาต่างประเทศที่สอง อื่น	
2.4 บริหารกิจการผู้เรียนและ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน	การสร้างการมีส่วนร่วม ในกิจการผู้เรียน: คิดค้น/ปรับเปลี่ยน การจัดทำแผนการ ปฏิบัติงาน การมีส่วน ร่วมการทำงานของ โรงเรียน การสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง และการจัดตั้ง สภา นักเรียน	 ผู้เรียน: จัดตั้งสภานักเรียน ให้ฝึกปฏิบัติและส่งเสริมพัฒนาด้านประชาธิปไตย จนเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย รักและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		 ครู: ปฏิบัติหน้าที่ครู กิจการผู้เรียนในการสั่งสอน อบรม ส่งเสริม และสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	 ครู: ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมด้านกิจการผู้เรียน
		 สถานศึกษา: มี เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมถึงกลุ่มเครือข่ายความร่วมมืออื่น ๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมการบริหารกิจการนักเรียน	 สถานศึกษา: มีคู่มือการบริหารกิจการผู้เรียนหรือบันทึกข้อตกลงร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ
2.5 จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษา)	การสร้างโอกาสทาง การศึกษาเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำ: คิดค้น/ ปรับเปลี่ยน ดูแลผู้เรียน ให้มีโอกาสทาง	 ผู้เรียน: นักเรียนได้รับการดูแล แก้ไขปัญหา หรือส่งเสริมพัฒนาเพื่อสร้างโอกาส ความ	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการดูแลแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและลด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
	การศึกษา ลดความ เหลื่อมล้ำ โดยการ ออกเยี่ยมบ้าน จัดหา ทุน และ สร้างโอกาส ทางอาชีพ ให้มีรายได้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	เสมอภาคและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา
		 ครู: ครูทุกคนมีการ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีส่วนร่วมในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ครู: ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีส่วนร่วม และจัดทำข้อมูลระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
		 สถานศึกษา: มี ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	 สถานศึกษา: มีข้อมูล สารสนเทศ ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน สรุป รายงานระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
2.6 ดำเนินการตามอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา	การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารโดย คณะกรรมการ สถานศึกษา: คิดค้น/ ปรับเปลี่ยน คุณภาพ การบริหารสถานศึกษา เสนอประเด็น ข้อหารือ ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ เลขานุการ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	 ผู้เรียน: ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือ ในประเด็นต่าง ๆ	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
	ให้คณะกรรมการร่วม พิจารณา		
		 ครู: ได้รับการ สนับสนุน การดำเนิน กิจกรรมหรือโครงการที่ พัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่	 ครู: ร้อยละ 90 ของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการสนับสนุน กิจกรรม/โครงการ เพื่อ พัฒนาศักยภาพหรือ คุณภาพผู้เรียน
		 สถานศึกษา: มี แผนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ที่ชัดเจน มี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการรายงาน SAR	 สถานศึกษา: มีการ สรุปรายงานประจำปี SAR ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี SAR
3. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม			
3.1 กำหนดนโยบาย แผน กล ยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา (ร่วมกับครู คณะกรรมการฯ ผู้ปกครอง ชุมชน และ เครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิง ประจักษ์เป็นฐาน)	การกำหนดทิศทางด้วย ข้อมูลเชิงประจักษ์และ การมีส่วนร่วม: คัดค้น/ ปรับเปลี่ยน นโยบาย แผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติการ กลยุทธ์ โดย ความร่วมมือ ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	 ผู้เรียน: เป็น เป้าหมายหลักในการ พัฒนาให้เกิดคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตามมาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา		
		 ครู: มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษา	 ครู: ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
		 สถานศึกษา: เป็นองค์กรแห่งความร่วมมือ มีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน มีแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติการ คู่มือการดำเนินงาน	 สถานศึกษา: รายงานสรุปผลการดำเนินงาน/ผลการดำเนินกิจกรรม สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี
3.2 นำนโยบาย แผน กลยุทธ์ ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ (ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด)	การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติการ: คิดค้น/ปรับเปลี่ยน ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภายในภายนอก นำนโยบายและแผนพัฒนาฯ สู่การปฏิบัติ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี /คู่มือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	 ผู้เรียน: ได้รับการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพตามแผนปฏิบัติการ	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ
		 ครู: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ หรือ	 ครู: ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามขั้นตอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตามมาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
		ปฏิบัติตามคู่มือได้ถูกต้องเป็นขั้นตอน	ระยะเวลา /คู่มือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการได้ถูกต้อง
		 สถานศึกษา: มีแผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	 สถานศึกษา: สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการพัฒนาต่อไป
3.3 สร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน	การนำนวัตกรรมเชิงระบบมาประยุกต์ใช้: คิดค้น/ปรับเปลี่ยน โดยการสร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียน โดยนำนวัตกรรม “จิตศึกษา” โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC มาเป็นแนวทางในการบริหาร	 ผู้เรียน: ผู้เรียนมีความสุข ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ดี และมีสมรรถนะ	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสุขจากการเรียน
		 ครู: มีทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการจิตศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	 ครู: ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการจิตศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตามมาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
		 สถานศึกษา: มีนวัตกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยใช้ นวัตกรรม “จิตศึกษา” โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบฯ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	 สถานศึกษา: ผลการดำเนินงานจากการใช้นวัตกรรมการบริหารเชิงระบบเกิดความสำเร็จ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.4 สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรม	การสร้างวัฒนธรรม ความร่วมมือเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน: คัดค้น/ ปรับเปลี่ยน การสร้าง ความร่วมมือแบบมีส่วนร่วมภายใต้แนวคิด "จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน" ให้เกิดการพัฒนา สถานศึกษาร่วมกัน	 ผู้เรียน: มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
		 ครู: มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการสร้างความ ร่วมมือที่ดีในสถานศึกษา อย่างยั่งยืน	 ครู: ร้อยละ 90 ของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้ความร่วมมือและ มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างยั่งยืน เป็นระบบ
		 สถานศึกษา: เป็น องค์การแห่งความสุข ด้วย ความร่วมมือแบบมีส่วน ร่วมของทุกฝ่าย นำสู่ BEST PRACTICES	 สถานศึกษา: เป็น องค์การแห่งความสุข ด้วย ความร่วมมือแบบมีส่วน ร่วมของทุกฝ่าย นำสู่ BEST PRACTICES ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
4. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย			
4.1 สร้างและพัฒนาความ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับ ชุมชนและเครือข่าย	การสร้างเครือข่าย เชิงกลยุทธ์เพื่อการ พัฒนาผู้เรียน: คิดค้น/ ปรับเปลี่ยน เครือข่าย ความร่วมมือทาง การศึกษาอย่าง สร้างสรรค์ทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การดูแล ช่วยเหลือและพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	 ผู้เรียน: มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร
		 ครู: มีเครือข่ายความ ร่วมมือทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาผู้เรียน	 ครู: ร้อยละ 90 ของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีเครือข่ายความ ร่วมมือทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาผู้เรียน
		 สถานศึกษา: มี เครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง หลากหลาย ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนให้สูงขึ้น	 สถานศึกษา: มี เครือข่ายที่สำคัญ (อุดมศึกษา, ผู้ปกครอง, ศิษย์เก่า, ชุมชน, องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตามมาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
4.2 จัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย	การเป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและการระดมทรัพยากร: คิดค้น/ปรับเปลี่ยนการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในด้านต่าง ๆ เพื่อระดมทรัพยากร ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนและงานจิตอาสา	 ผู้เรียน: มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
		 ครู: มีเครือข่ายประสานขอความร่วมมือเครือข่ายได้	 ครู: ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายประสานขอความร่วมมือเครือข่ายได้
		 สถานศึกษา: มีระบบการให้บริการและมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายที่สำคัญในการสนับสนุนการศึกษา	 สถานศึกษา: มีเครือข่ายด้านการศึกษาที่สำคัญ (อุดมศึกษา, ผู้ปกครอง, ศิษย์เก่า, ชุมชน, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
5.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	การยกระดับสมรรถนะผู้บริหาร: คิดค้น/ปรับเปลี่ยน การใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ เพื่อการ	 ผู้เรียน: มีต้นแบบจากคุณครู/บุคคลอื่นในการพัฒนาตนเอง	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีต้นแบบในการพัฒนาตนเอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
	สื่อสาร, การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล, ความ รอบรู้ในการบริหาร จัดการ, และการพัฒนา เครือข่ายชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC)		
		 ครู: มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	 ครู: ร้อยละ 90 ของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ
		 สถานศึกษา: ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีการนำความรู้นวัตกรรม มาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น	 สถานศึกษา: มีการ ติดตาม ประเมินผลการใช้ องค์ความรู้ นวัตกรรมไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของบุคลากร
5.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	การเป็นผู้นำการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้: คิดค้น/ปรับเปลี่ยน การมีส่วนร่วม และการ เป็นผู้นำการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	 ผู้เรียน: ได้รับการ พัฒนาจากผลของการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)
		 ครู: มีความรู้ ความสามารถในการ	 ครู: ร้อยละ 90 ของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
		ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	ทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ
		 สถานศึกษา: มีการ นำความรู้นวัตกรรมมาใช้ ในการปฏิบัติงาน ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น	 สถานศึกษา: ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา มีการ ติดตาม ประเมินผลการใช้ องค์ความรู้ นวัตกรรมไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของบุคลากร
5.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา	การขยายผลองค์ความรู้ และนวัตกรรม: คิดค้น/ ปรับเปลี่ยน การนำมวล ประสบการณ์ จากการ พัฒนาตนเอง รวมถึง การพัฒนานวัตกรรม ขยายผลสู่ครูและ ผู้เรียน	 ผู้เรียน: ได้รับการ อบรมพัฒนาตนเองทั้งใน ด้านความรู้ ความสามารถ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียน	 ผู้เรียน: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการอบรม พัฒนาตนเองทั้งในด้าน ความรู้ ความสามารถที่ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ของผู้เรียน
		 ครู: รับนโยบาย ขยายผล ตลอดจนอบรม พัฒนาตนเองให้สามารถ จัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนได้	 ครู: ร้อยละ 90 ของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รับนโยบาย ขยาย ผลตลอดจนอบรมพัฒนา ตนเองให้สามารถจัดการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาผู้เรียนได้
		 สถานศึกษา: ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	 สถานศึกษา: ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู และ

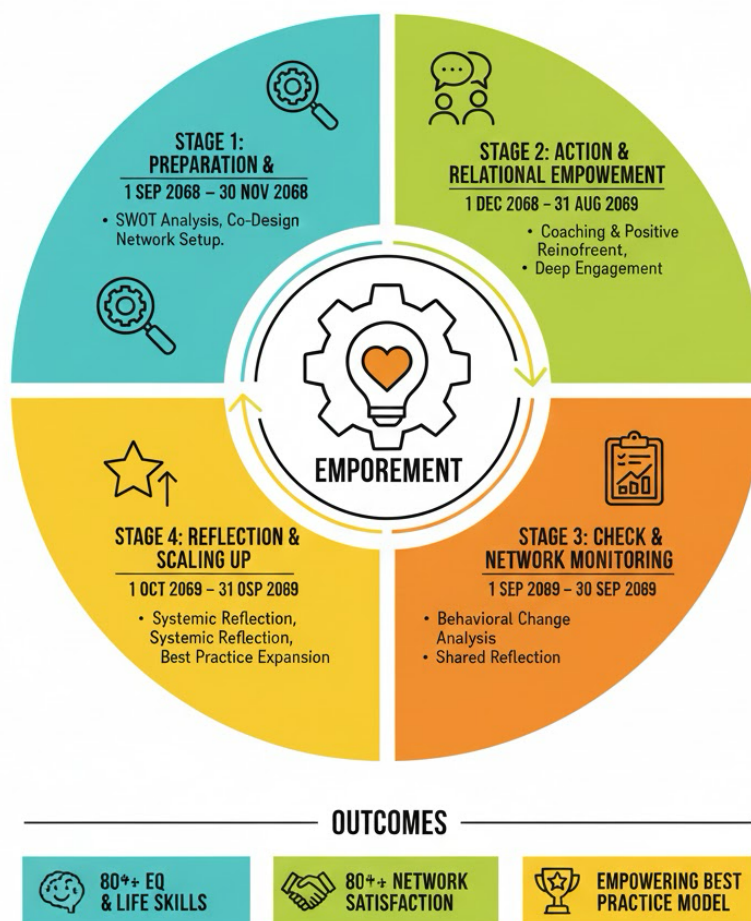
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตาม มาตรฐานตำแหน่ง)	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนาใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ คาดหวัง (ผู้เรียน, ครู, สถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)
		มีการนำความรู้นวัตกรรม มาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น	บุคลากร มีการนำความรู้ นวัตกรรมมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2: ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา



ประเด็นท้าทาย: การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทาง
อารมณ์และทักษะชีวิตของผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง โดยใช้ รูปแบบการเสริมสร้างพลังเครือข่ายความสัมพันธ์
(Empowering Relational Network Model)

EMPOWERING RELATIONAL NETWORK MODEL



(แสดงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ: การริเริ่ม พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 นโยบายและจุดเน้นข้อที่ 3: ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยข้อย่อยที่ 3.6: ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

1. สภาพปัญหา (Current Status and Critical Need Analysis) โรงเรียนเชียงพังพัฒนวิธ จัดการศึกษาในบริบทที่ประชากรส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมเปราะบาง (ครอบครัวแตกแยก/ฐานะยากจน) ซึ่งนำไปสู่ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง และสถานะความเสี่ยงทางจิตใจของผู้เรียน (ความเครียดสะสม/โรคซึมเศร้า) ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนา ความฉลาดทางอารมณ์และทักษะชีวิต (Soft Skills) ซึ่งเป็นทักษะแห่งอนาคตที่จำเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัย ความร่วมมืออย่างมีพลัง (Empowered Collaboration) จากทุกฝ่าย ข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่

มุ่งเน้นการ เสริมสร้างพลัง (Empowerment) ให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ รูปแบบการเสริมสร้างพลัง เครือข่ายความสัมพันธ์ (Empowering Relational Network Model) เป็นกลไกหลักในการเชื่อมโยงและ เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและบ้าน เพื่อให้เครือข่ายสามารถร่วมกัน ดูแลและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้อย่างยั่งยืน² วิธีดำเนินการให้บรรลุผล (Implementation Strategy and Timeline)การดำเนินงานตาม รูปแบบการเสริมสร้างพลังเครือข่ายความสัมพันธ์ (Empowering Relational Network Model) จะใช้กระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ โดยเน้นการ เสริมพลัง และ การมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ในการร่วมกันกำหนดแนวทางและลงมือปฏิบัติการ ภายใต้ระยะเวลาดำเนินการ 1 กันยายน 2568 ถึง 31 ตุลาคม 2569 ขั้นตอน (Stage) กระบวนการ/กิจกรรมการดำเนินการ (Process and Activities)

ระยะเวลาที่กำหนดขั้นตอนที่ 1: การเตรียมความพร้อมและสร้างการมีส่วนร่วม

1.1 การประเมินสถานการณ์และกำหนดทิศทาง: จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำ SWOT Analysis ร่วมกัน และกำหนดเป้าหมาย จากนั้นจัดทำ แผนปฏิบัติการเครือข่าย¹ ก.ย. 2568 – 30 พ.ย. 2568

1.2 การสร้างพลังและเครื่องมือ: จัดทำ ข้อตกลงและบทบาทหน้าที่ร่วม (Co-Responsibility Agreement) พร้อมพัฒนา คู่มือเสริมพลัง (Empowerment Manual)

1.3 การจัดตั้งช่องทางเครือข่าย: จัดเตรียมระบบเครือข่ายดิจิทัล เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารและ ให้ คำปรึกษาแบบทันที่ (Just-in-Time Consultation)

ขั้นตอนที่ 2: การปฏิบัติการเสริมพลังความสัมพันธ์

2.1 การถ่ายทอดพลังและความรู้: จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้างความ เข้าใจและเน้นการใช้ เทคนิคการโค้ช/การเสริมแรงทางบวก ในการดูแลผู้เรียน¹ ธ.ค. 2568 – 31 ธ.ค. 2568

2.2 การดำเนินงานเสริมพลังความสัมพันธ์: (1) ครู: ดำเนินการจัดกิจกรรม/ระบบดูแล และ ประสานงานเชิงลึกรายบุคคล (Individualized Deep Engagement) กับผู้ปกครองกลุ่มเปราะบาง (2) ผู้ปกครอง: ปฏิบัติตามแนวทางในคู่มือเสริมพลัง ที่บ้าน โดยรายงานผลและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่าน เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง¹ ม.ค. 2569 – 31 ส.ค. 2569

ขั้นตอนที่ 3: การติดตามและประเมินผลเครือข่าย

3.1 การตรวจสอบประสิทธิผล: ครูและผู้ปกครองใช้เครื่องมือประเมินเพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเน้นการวัด การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม ของผู้เรียน ¹ ก.ย. 2569 – 30 ก.ย. 2569

3.2 การวิเคราะห์ผลร่วมและการให้กำลังใจ: จัด เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Shared Reflection Session) เพื่อให้เครือข่ายวิเคราะห์ผลและให้กำลังใจ/ข้อเสนอแนะแก่กันขั้นตอนที่

4: การสรุปและขยายผลความสำเร็จของเครือข่าย

4.1 การสะท้อนผลเชิงระบบ: จัดประชุม เวทีสะท้อนผล ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด เพื่อ ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ¹ ต.ค. 2569 – 31 ต.ค. 2569

4.2 การสร้างความยั่งยืน: นำผลการสะท้อนไปวางแผนเพื่อ พัฒนาปรับปรุง รูปแบบการบริหารจัดการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่เป็น วิธีปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) และ ขยายผลพลัง (Scaling Empowerment) สู่เครือข่ายอื่น

3. ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง (Expected Development Outcomes) ผลลัพธ์เชิงปริมาณ (Quantitative Outcomes) ตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้ เป้าหมาย

3.1 ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ และสามารถจัดการความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2 ทักษะชีวิตของผู้เรียน: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิต และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.3 ความพึงพอใจของเครือข่าย: ร้อยละของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของเครือข่ายในการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และทักษะชีวิตของนักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ผลลัพธ์เชิงคุณภาพและนวัตกรรม (Qualitative and Innovation Outcomes) ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

3.4 รูปแบบการบริหารจัดการ: โรงเรียนมี รูปแบบการเสริมสร้างพลังเครือข่ายความสัมพันธ์ (Empowering Relational Network Model) ที่ชัดเจนและเป็นระบบในการพัฒนาผู้เรียน

3.5 นวัตกรรมต้นแบบ: รูปแบบการเสริมสร้างพลังเครือข่ายความสัมพันธ์ สามารถเป็นต้นแบบในการขยายผลและเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน จนเกิดเป็น วิธีปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ที่มุ่งเน้นการสร้างพลังในเครือข่าย

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา กัณหะบุตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงพังพัฒนวิ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

1 ตุลาคม 2568